

БОУ СПО ВО «ВОЛОГОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»
Центр образовательных ресурсов и технологий
Лаборатория развития начального общего образования

Методические рекомендации
«Об организации внеурочной деятельности в начальной школе»

Вологда

2011

1

Авторы-составители:

**Кокарева З.А.,
Игнатьева А.С.,
Секретарева Л.С.**

Методические рекомендации
«Об организации внеурочной деятельности в начальной школе»

1. Общие принципы организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность школьников – это совокупность всех видов деятельности школьников, в которой в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения решаются задачи воспитания и социализации, развития интересов, формирования универсальных учебных действий.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Особенности данного компонента образовательного процесса являются предоставление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие; а так же самостоятельность образовательного учреждения в процессе наполнения внеурочной деятельности конкретным содержанием.

Согласно требованиям ФГОС начального общего образования внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Для организации внеурочной деятельности могут быть использованы формы, отличные от учебных занятий (таблица № 1), в том числе внеурочная деятельность может включать индивидуальные занятия учителя с детьми, требующими психолого-педагогической и коррекционной поддержки (в том числе – индивидуальные занятия по постановке устной речи, почерка и письменной речи и т.д.), индивидуальные и групповые консультации (в том числе – дистанционные) для детей различных категорий и т.д.

Следует рассматривать направления внеурочной деятельности как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ. Каждое из обозначенных направлений можно реализовать, используя любую из предлагаемых видов и форм деятельности (таблица № 1) в отдельности и

комплексно (возможно комбинирование всех компонентов при разработке конкретной программы внеурочной деятельности).

Конкретные программы внеурочной деятельности являются составной частью основной образовательной программы образовательного учреждения. Структура программ включает: цели и задачи, ожидаемые результаты, ресурсное обеспечение, содержание работы, план мероприятий, сроки и формы контроля.

Самостоятельно составленные педагогами программы внеурочной деятельности должны быть представлены в письменном виде, приняты решением педагогического совета образовательного учреждения.

Таблица №1

Направления, виды и формы внеурочной деятельности

Направления	Виды	Формы
<ul style="list-style-type: none"> • Спортивно-оздоровительное • Духовно - нравственное • Общеинтеллектуальное • Общекультурное • Социальное 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая деятельность • Познавательная деятельность • Проблемно – ценностное общение • Досугово – развлекательная деятельность (досуговое общение) • Художественное творчество • Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность) • Трудовая (производственная) деятельность • Спортивно-оздоровительная деятельность • Туристско-краеведческая деятельность • другие виды 	<ul style="list-style-type: none"> • Кружок • Студия • Секция • Клуб • Объединение • Факультатив • Научное общество • Конференция • Слет • Игра • Соревнование • Турнир • Встреча • Концерт • Спектакль • Практика (полевая, социальная) • Экскурсия • Культпоход • Туристический поход • Субботник • Десант • другие формы

При отсутствии условий для реализации внеурочной деятельности образовательное учреждение использует возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (в рамках соответствующих государственных (муниципальных) заданий, формируемых учредителем, на договорной основе).

Внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы образовательного учреждения.

В целях обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования в образовательном учреждении для участников образовательного процесса должны создаваться условия, обеспечивающие возможность выявления и развития способностей обучающихся через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно-полезной деятельности, в том числе социальной практики, используя возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей.

Содержание внеурочной деятельности должно быть отражено в основной образовательной программе образовательного учреждения и годовом плане воспитательной работы. Оно должно формироваться с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Планирование внеурочной деятельности предполагает возможность её осуществления не только в течение учебного года, но и в каникулярный период. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей. Внеурочные занятия в каникулярное время не являются обязательными, они должны расширять и дополнять содержание курса, не нарушая его логику. При планировании внеурочной деятельности учитывается разнообразие её видов и форм.

Работа предметных факультативов, кружков, клубов может планироваться для подгруппы в рамках одного класса (12-15 человек - факультативы «Мир деятельности», «Здравствуй, английский!»), одного класса (кружок «Спортивные игры народов мира», «Истоки») или планироваться и осуществляться не только для учащихся конкретного класса, а с учетом возможности привлечения обучающихся параллели или начальной школы в целом (театральная студия, школьный хор). Таким образом, внеурочная деятельность предполагает для каждого обучающегося индивидуальный образовательный маршрут, который разрабатывает классный руководитель и в письменном виде выдает обучающемуся и (или) его родителям (законным представителям). Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальные учебные планы внеурочной деятельности могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Реализация плана внеурочной деятельности может сопровождаться поддержкой конкретного специалиста образовательного учреждения (учитель начальных классов, воспитатель группы продленного дня, социальный педагог, психолог, специалист в области коррекционной педагогики и др.).

Внеурочную деятельность могут вести учителя, классные руководители, педагоги-психологи, педагоги дополнительного образования, др. педагогические работники, родители обучающихся, имеющие профессиональное образование.

Часы внеурочной деятельности фиксируются в отдельном журнале для кружковых занятий (журнал учета часов внеурочной деятельности).

Время посещения обучающимися музыкальных, художественных школ, учреждений дополнительного образования может учитываться при реализации внеурочной деятельности.

2. Нормативная база организации внеурочной деятельности

1. Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 "Об образовании" (с последующими изменениями).

2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 марта 2006 года № 69 "Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений" (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 26 июля 2006 г., регистрационный № 8110).

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 декабря 2009 года, регистрационный № 15785).

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 04 февраля 2011 года, регистрационный № 19707).

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 апреля 2003 года N 27 "О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.4.1251-03" пункт 2.4.4. Гигиена детей и подростков Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.1251-03 "Детские внешкольные учреждения (учреждения дополнительного образования) Санитарно-эпидемиологические требования к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольные учреждения)", утвержденные Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 1 апреля 2003 года (см. Приложение № 1).

6. Постановление Правительства Российской Федерации от 7 марта 1995 года, № 233 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей".

7. Постановление Правительства Российской Федерации от 19 марта 2001 года, № 196 (ред. от 10 марта 2009 года) "Об утверждении Типового положения об общеобразовательном учреждении".

8. Постановление Правительства Российской Федерации от 3 апреля 2003 года, № 191 «О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений»

3. Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе

Модель организации внеурочной деятельности в начальной школе зависит от условий, в которых протекает образовательный процесс: количества классов в параллели; наличия учреждений дополнительного образования, культуры и спорта; специфики работы (одна или две смены, комплектность классов).

При разработке модели организации внеурочной деятельности необходимо следовать следующим принципам:

1. *Принцип учета потребностей обучающихся и их родителей.* Для этого необходимо выявление запросов родителей и обучающихся, соотнесение запроса с кадровым ресурсом учреждения, особенностями программы развития.

2. *Принцип преемственности,* заключающийся в выборе хотя бы одного направления деятельности, которое продолжалось бы в основной школе. Например: проектная деятельность. Кружок «Я - исследователь» может работать на протяжении четырех лет начальной школы, иметь свою специфику исследований, и закономерно продолжен в виде клуба или научного общества в основной школе.

3. *Принцип разнообразия направлений внеурочной деятельности,* предполагающий реализацию всех пяти направлений внеурочной деятельности, предложенных в стандарте.

4. *Принцип учета социокультурных особенностей школы, программы развития образовательного учреждения.* Например, если школа работает по проблеме экологического образования и воспитания, то данное направление должно найти отражение в занятиях внеурочной деятельностью, начиная с начальной школы.

5. *Принцип учета региональных разработок для организации внеурочной деятельности.* Необходимо включение в программу внеурочной деятельности ОУ занятий по программе «Воспитание на социокультурном опыте» для учащихся

первых классов, занятия по развитию физической культуры и здорового образа жизни. В первом классе рекомендуется организация кружка с условным названием « Учись учиться» или « Учиться – это здорово!», или « Я открываю учения мир», программа которого позволит формировать универсальные учебные действия не только на уроках, на предметном материале, но и различных игровых и познавательных сценариях.

6. *Принцип взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта.* Часть внеурочных занятий может быть реализована на территории учреждений дополнительного образования, библиотеки. Руководителем кружка может являться специалист системы дополнительного образования, или учреждений культуры и спорта.

7. *Принцип разнообразия форм организации внеурочной деятельности.* В программе внеурочной деятельности образовательного учреждения должны быть представлены кружки, студии, клубы, мастерские, секции, общества и др.

8. *Принцип оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности.* Часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул, выходных дней. Информация о времени проведения тех или иных занятий должна содержаться в программе кружка, студии.

9. *Принцип учета возможностей учебно-методического комплекта, (УМК) используемого в образовательном процессе.*

Модель организации внеурочной деятельности (таблица №2) позволяет целостно представить возможности образовательного учреждения, определить необходимость привлечения специалистов системы дополнительного образования, культуры и спорта. Она помогает распределить часы внеурочной деятельности, определить, какие программы внеурочной деятельности необходимо разработать в образовательном учреждении.

Таблица № 2

Модель внеурочной деятельности в ОУ

1 «А»		1 «Б»		1 «В»	
Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа
Проектная\ исследовательская деятельность – 33 часа		Проектная\ исследовательская деятельность – 33 часа		Проектная\ исследовательская деятельность – 33 часа	
«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа		«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа		«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа	

Внеурочная деятельность в соответствии с УМК- 66 часов	Внеурочная деятельность в соответствии с УМК- 66 часов	Внеурочная деятельность в соответствии с УМК- 66 часов
Спортивные игры– 33 часа	Спортивные игры– 33 часа	Спортивные игры– 33 часа
Экскурсия – 11 часов	Турпоход – 11 часов	Полевая практика – 11 часов
Тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, славянской письменности, космонавтики), праздники (новый год, день победы) – 33 часа		
Развивающие занятия с учащимися (консультации), испытывающими затруднения - 33 часа		
Кружок по интересам 1– 33 часа		
Кружок по интересам 2 - 33 часа		
Спортивная секция 1 – 33 часа		
Спортивная секция 2 – 33 часа		
Клуб по интересам 3– 33 часа		
Студия по интересам 4– 33 часа		

При составлении модели внеурочной деятельности необходимо учесть, что часть внеурочных занятий будет охватывать практически всех первоклассников (учащихся параллели). Например: спортивные игры, «Истоки», тематические дни. Эту часть может вести как один учитель, так и учитель, который ведет учебные занятия в своем классе (в 1 «А» - один педагог, в 1 «Б» - другой). Если вся параллель работает по одному УМК, то будет совпадать и внеурочная деятельность, заложенная авторами УМК, если нет – то эта часть внеурочной деятельности будет вариативной.

Часть внеурочных занятий изначально предполагает выбор интересного для обучающегося вида деятельности. Он может быть определен с учетом пожеланий родителей конкретного класса (например, экскурсия, туристический поход). Также вариативная часть внеурочной деятельности представлена различными кружками (например, мягкая игрушка, оригами, авиамоделирование, юные натуралисты), клубами, студиями (театральная, ансамбль, хор), спортивными секциями. Обучающиеся получают возможность попробовать себя в различных видах деятельности, осознать свои интересы, проявить способности. Так как детям предлагается выбор, то планировать эту часть внеурочной деятельности можно или как сквозной курс на учебный год (при желании закладывая перспективу продолжения курса в дальнейшем – первый, второй, третий год обучения), или как курс, рассчитанный на четверть – тогда занятия адресованы ученикам конкретного класса, после завершения преподаватель дублирует курс в остальных классах.

В модели внеурочной деятельности учитывается, что конкретные программы внеурочной деятельности могут потребовать специфических условий, необходимых для их реализации.

Вариативная часть внеурочной деятельности может быть представлена:

Таблица № 3

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
1 «А»		Кружок по интересам 1 (11 часов)	Студия по интересам 4 (11 часов)	Кружок по интересам 2 (11 часов)
1 «Б»		Студия по интересам 4 (11 часов)	Кружок по интересам 2 (11 часов)	Кружок по интересам 1 (11 часов)
1 «В»		Кружок по интересам 2 (11 часов)	Кружок по интересам 1 (11 часов)	Студия по интересам 4 (11 часов)
Все первые классы	Спортивная секция 1 – 33 часа, Клуб по интересам – 33 часа			
		Спортивная секция 2 - 33 часа		

Важно учесть, что часть внеурочной деятельности предполагает организацию деятельности школьников в каникулярное время, когда могут быть организованы как отдельные мероприятия (например, экскурсии, туристические походы, полевые практики), так и как программы кружков, факультативов.

Часть программы внеурочной деятельности может быть передана школой учреждениям дополнительного образования, культуры и спорта для реализации на их базе, или на базе школы. В соглашении между учреждениями указывается регламент учета часов внеурочной деятельности, как части образовательной программы школы и как направления деятельности учреждения дополнительного образования. Программа кружка, студии является составной частью программы внеурочной деятельности школы и образовательной программы учреждения дополнительного образования (культуры, спорта) по соглашению сторон. Мониторинг развития личности обучающегося осуществляется в соответствии с соглашением специалистами учреждений совместно, или же только специалистами общеобразовательного учреждения. Данные мониторинга используются в практике каждого из учреждений.

Таблица № 4

Модель внеурочной деятельности, осуществляемой ОУ и учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта на договорной основе

1 «А»		1 «Б»		1 «В»	
Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 1 – 33 часа	Кружок, клуб (формирование УУД) подгруппа 2 – 33 часа
Проектная\ исследовательская деятельность – 33 часа		Проектная\ исследовательская деятельность – 33 часа		Проектная\ исследовательская деятельность – 33 часа	
«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа		«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа		«Истоки» (региональный компонент, компонент ОУ) – 33 часа	
Внеурочная деятельность в соответствии с УМК- 33 часа		Внеурочная деятельность в соответствии с УМК- 33 часа		Внеурочная деятельность в соответствии с УМК- 33 часа	
Спортивные игры– 33 часа		Спортивные игры– 33 часа		Спортивные игры– 33 часа	
Экскурсия – 11 часов		Турпоход – 11 часов		Полевая практика – 11 часов	
Тематические дни (здоровья, защиты птиц, матери, славянской письменности, космонавтики), праздники (новый год, день победы) – 33 часа					
Развивающие занятия с учащимися (консультации), испытывающими затруднения - 33 часа					

Внеурочная деятельность, осуществляемая на базе учреждений дополнительного образования, культуры и спорта

Кружок по интересам 1 (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)
Кружок по интересам 2 (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)
Спортивная секция 1 (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)
Спортивная секция 2 (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)
Клуб по интересам 3 (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)
Студия по интересам 4 (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)
Художественная школа (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)
Музыкальная школа (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)
Спортивная школа (в соответствии с программой учреждения ДО, культуры и спорта)

Модель внеурочной деятельности должна учитывать перспективу перехода начальной школы на ФГОС начального общего образования. Введение внеурочной деятельности в 1-4 классах позволит проектировать её реализацию в группах объединяющих не только учащихся одной параллели, но и всей начальной школы. Эта возможность особенно актуальна для малокомплектных школ, которые могут,

начиная с этого года, комплектовать группы для внеурочных занятий из учащихся 1-4 классов (таблица № 5).

Таблица № 5

Модель организации внеурочной деятельности в малокомплектной школе

Клас с		Клас с		Класс		Класс	
1	Кружок, клуб (формирова ние УУД) – 33 часа	2	Кружок, клуб (формирова ние УУД) – 33 часа	3	Кружок, клуб (формирова ние УУД) – 33 часа	4	Кружок, клуб (формирова ние УУД) – 33 часа
	«Истоки» (региональ- ный компонент, компонент ОУ) – 33 часа		Кружок, клуб (региональ- ный компонент, компонент ОУ)– 33 часа		Кружок, клуб (региональ- ный компонент, компонент ОУ)– 33 часа		Кружок, клуб (региональ-ный компонент, компонент ОУ)– 33 часа
	Внеурочная деятель- ность в соответ- ствии с УМК- 66 часов		Внеурочная деятель- ность в соответ- ствии с УМК- 66 часов		Внеурочная деятель- ность в соответ- ствии с УМК- 66 часов		Внеурочная деятель- ность в соответ-ствии с УМК- 66 часов
1, 2, 3, 4	Спортивные игры -33часа Кружок по интересам (первый год занятий) - 33 часа (возможны различные кружки меньшей продолжительностью, количество часов в сумме - 33). Кружок по интересам (второй год занятий) - 33 часа Кружок по интересам (третий год занятий)- 33 часа Студия по интересам (первый год занятий)- 33 часа Студия по интересам (второй год занятий)- 33 часа Спортивная секция 1 – 33 часа Проектная \ исследовательская деятельность -33 часа Тематические дни – 33 часа						

На основе разработанной модели образовательное учреждение конкретизирует виды внеурочной деятельности, фиксирует какие направления и формы внеурочной деятельности будут реализованы, определяет программу внеурочной деятельности, а так же субъекта, который будет её реализовывать.

Таблица №6

Пример плана № 1. Городские и сельские общеобразовательные школы, расположенные вблизи учреждений дополнительного образования.

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления	Название и форма объединения	Кол-во часов для реализации программы	Кол-во групп*	Место проведения	Планируемый результат
1. Спортивно-оздоровительное	Учитель начальных классов	Кружок «Подвижные игры народов мира»	33	3	Школьный стадион Школьный спортзал Школьный двор	Умение учащихся играть в различные игры. Динамика двигательных качеств.
	Учитель физической культуры	Секция ОФП	33	2	Школьный стадион Школьный спортзал Бассейн	Динамика физических качеств.
2. Духовно-нравственное	Учитель начальных классов	Кружок «Истоки»	33 5 занятий – во время каникул	3	Школа	Ценностные ориентации Знание родословной Знание социокультурных категорий
3. Общеинтеллектуальное	Учитель начальных классов	Кружок «Учись учиться»	33 6 занятий – во время каникул	3	Школа	Позитивная динамика сформированности УУД
	Педагог дополнительного образования	Клуб «Юный исследователь»	33 8 занятий во время каникул	1	Филиал Дворца творчества	
	Учитель биологии	Кружок «Юные экологи»	24 8 занятий – во время каникул	1	Школа и станция юных натуралистов.	

4. Социальное	Психолог	Кружок «Познай себя»	33 <i>5 занятий во время каникул</i>	33	Школа	
	Учитель начальных классов	Развивающие занятия (консультации)	33	1 (5 человек)	Школа	Позитивная динамика учебных достижений
5. Общекультурное	Учитель изобразительного искусства	Мастерская «Юный художник»	33 6 занятий – во время каникул	2	Школа	
	Педагог дополнительного образования	Студия бального танца	33 8 занятий во время каникул	3	Филиал Дворца творчества	
	Учитель музыки	Ансамбль «Домисолька»	33	1	Школа	
	Библиотекарь	Клуб «ЛУЧИК»	33	2	Филиал Центральной детской библиотеки	
	Учитель начальных классов	Кружок * «Музей в твоём классе»	33	1	Школа Музей	Знания о культурных ценностях Ценностное отношение к музейной культуре

- Количество групп зависит от количества обучающихся в параллели первых классов.
- Расчет сделан для школы, где в параллели три класса (75 учащихся).
- Курсивом обозначено ключевое направление работы школы.
- Кружок проводится в соответствии с программой внеурочной деятельности УМК «Перспективная начальная школа».

- Клубок «Подвижные игры народов мира» может проводиться во время динамической паузы, между уроками.

Таблица №7

Пример плана № 2. Для сельских и городских школ, расположенных вдалеке от учреждений дополнительного образования.

Направление внеурочной деятельности	Субъект реализации направления	Название и форма объединения	Количество часов для реализации программы	Кол-во групп*	Место проведения	Планируемые результаты
1. Спортивно-оздоровительное	Учитель начальных классов	Клубок «Подвижные игры народов мира»	33	1	Школьный стадион Школьный спортзал Школьный двор	
	Учитель физической культуры	Секция ОФП	33	1	Школьный стадион Школьный спортзал	
2. Духовно-нравственное	Учитель начальных классов	Клубок «Истоки»	33 5 занятий – во время каникул	1	Школа	
3. Общеинтеллектуальное	Учитель начальных классов	Клубок «Учись учиться»	33 6 занятий – во время каникул	1	Школа	
	<i>Учитель начальных классов</i>	<i>Клуб* «Ключ и заря»</i>	<i>33 8 занятий во время каникул</i>	<i>2</i>	<i>Школа</i>	
	Учитель биологии	Клубок «Юные экологи»	33 8 занятий – во время каникул	1	Школа Парк микрорайона	
4. Социаль-	Учитель	Проект	33	1	Школа	

ное	началь- ных классов	«Забота»			социум	
	Учитель начальны х классов	Развивающи е занятия (консультац ии)	33	1 5 чело- век	Школа	Позитивная динамика учебных достижений
5. Общекульту рное	Учитель изобра- зитель- ного искус- ства	Мастерская «Юный художник»	33 6 занятий – во время каникул	2	Школа	
	Родитель по договору	Студия народного танца	33 8 занятий во время каникул	1	Школа	
	Учитель музыки	Хор	33	1	Школа	
	Учитель русского языка	Клуб «Лучик»	33	1	Школь- ная библио- тека	

- Расчет сделан для школы, где в параллели один класс (25 учащихся).
- Курсивом обозначено ключевое направление работы школы.
- Обозначена программа научного клуба, разработанная в УМК «Перспективная начальная школа»
- Кружок «Подвижные игры народов мира» может проводиться во время динамической паузы, между уроками.
- В течение учебного дня могут чередоваться уроки и занятия внеурочной деятельностью.
- В сельских малокомплектных школах группа учащихся для проведения кружковых занятий может быть скомплектована из учащихся первых – четвертых классов, если позволяет содержание программы кружка или клуба.

В образовательном учреждении составляется расписание внеурочной деятельности

Таблица №8

Пример расписания внеурочной деятельности на 1 четверть

Классы и группы	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Каникулярное время
1 А	Кружок «Подвижные игры народов мира» 10.30.	Кружок «Учись учиться» 14.00 – 14.35.	Кружок «Истоки» 14.00 - 14.35.		Кружок «Подвижные игры народов мира» 10.30.		
1 Б	Кружок «Подвижные игры народов мира» 10.30.- 11.15.	Кружок «Учись учиться» 14.00 - 14.35.	Кружок «Истоки» 14.00 – 14.35.		Кружок «Подвижные игры народов мира» 10.30.		Кружок «Учись учиться»- 1 ноября в 10.00.- 11.20.
1 В	Кружок «Подвижные игры народов мира» 10.30.- 11.15.	Кружок «Учись учиться» 14.00.- 14.35.	Кружок «Истоки» 14.00.- 14.35.		Кружок «Подвижные игры народов мира» 10.30.		
Группа 1 (учащиеся из трех классов 15 чел.)	Мастерская «Юный художник» 14.00.- 14.35.						Мастерская «Юный художник» 9.00.- 9.35.
Группа 2 (учащиеся из трех классов 15 чел.)	Мастерская «Юный художник» 15.00.- 15.35.						Мастерская «Юный художник» 2 ноября 10.00.
Группа 3. (учащиеся из 1 а класса 12 человек)		Клуб* «Ключ и заря» 14.00. - 14.35.					2 ноября 10.00. Клуб* «Ключ и заря»
Группа 4. (учащиеся 1а и 1 б. 15 чел.)			Клуб «Лучик» 14.00.				3 ноября 2011 В 10.00. 3 часа. Клуб

							« Лучик»
Группа 5. (учащиеся 1 а 12 чел.)		Секция ОФП				Секция ОФП 10.00.	1 ноября 12.00 -13.00
Группа 5. (учащиеся 1 б 15 чел.)				Кружок «Юные экологи» 14.00. - 14.35.			«Юные экологи» 1 ноября 12.00. – 13.15.
Группа 6. Индивидуа льный образовате льный маршрут (5 учащих- ся 1в)	Занятие 14.00 - 14.35.			Занятие 14.00 - 14.35.			Индивидуаль ный образователь ный маршрут 2 ноября 11.00.-11.40.
Группа 7. Учащиеся 1а.1б, 1в. 15чел.			Ансамбль «Доми- солька» 14.40. – 15.15.		Ансамбль «Доми- солька» 14.40. – 15.15		Ансамбль «Доми- солька» 12.00. – 12.40.
Группа 8. Учащиеся 1а, б. 16 чел..		Студия бально- го танца 13.40.- 14.20.		Студия бально- го танца 13.40.- 14.20.			

Реализация внеурочной деятельности в первых классах может начинаться с третьей недели сентября. С учетом каникулярного времени программа внеурочной деятельности будет успешно реализована до конца учебного года.

Классный руководитель может составить расписание внеурочной деятельности для каждого ученика.

Таблица № 9

Пример расписания внеурочной деятельности конкретного ученика
Иванова Маша

Понедельни к	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Каникулы
Кружок «Подвижны е игры				Кружок «Подвижн ые игры		Кружок «Учись учиться»- 1ноября в 10.00.-

народов мира» 10.30.				народов мира» 10.30.		11.20.
Мастерская «Юный художник» 14.00.- 14.35.	Кружок «Учись учиться» 14.00 – 14.35.	Кружок «Истоки» 14.00 - 14.35.				3 ноября экскурсия в музей 12.00-14.00

4. Отражение внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы.

Согласно ФГОС начального общего образования, основная образовательная программа образовательного учреждения «определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся». Основная образовательная программа должна раскрывать потенциал учреждения по формированию образовательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития младшего школьника, иначе определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающегося.

В основной образовательной программе школы внеурочная деятельность реализуется через следующие программы: формирования универсальных учебных действий у обучающихся, духовно-нравственного развития, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, коррекционной работы.

В соответствии ФГОС начального общего образования фиксирует, что «основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность (п.16)». Таким образом, в указанном разделе основной образовательной программы образовательное учреждение представляет свою модель организации внеурочной деятельности, закрепляет конкретные формы предлагаемых внеурочных занятий, объем часов, запланированных к реализации, принципы комплектования групп.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования разрабатывается в соответствии с избранным учебно-методическим комплектом. Внеурочная деятельность (например, кружок «Учись учиться», исследовательская и проектная деятельность) может быть

направлена на развитие универсальных учебных действий. В этом случае программы внеурочной деятельности рассматриваются как составляющая данного раздела основной образовательной программы.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, являющаяся составной частью основной образовательной программы, должна содержать информацию по организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении. В программе приводятся примерные виды урочной, внеурочной, внешкольной деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы по направлениям духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся (воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях), которые могут быть дополнены теми направлениями, которые реализуются в данном образовательном учреждении (например, экологическое воспитание, этнокультурное воспитание-проект «Русская школа»).

Таблица №10

Примерные виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников

Направление воспитания	Вид деятельности	Формы	Содержание
	Учебные занятия		
	Классные часы		
	Внеурочная деятельность		
	Общешкольные мероприятия		
	Внешкольная деятельность (связь с социумом)		

Задача образовательного учреждения состоит в том, чтобы показать, как средствами выбранного УМК, предметов «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Истоки» реализуется Программа духовно-нравственного воспитания и развития через урочную и внеурочную деятельность. Например, при изучении раздела «Наш дом и семья» (Окружающий мир, УМК «Перспектива», 1-й класс) можно сформулировать следующие цели и задачи духовно-нравственного воспитания и развития: формирование отношения к семье, как основе российского

общества; знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Формируемые при этом ценности - любовь к своему народу, забота о старших и младших, ответственность и чувство долга. Коллективные творческие дела могут иметь начало в рамках предметного содержания и продолжаться во внеурочной деятельности, что и должно быть отражено в образовательной программе. Например, в УМК «Школа России» на уроке «Литературное чтение» дается старт проекту «Создаем летопись класса», а далее он продолжается во внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность образовательного учреждения может включать в себя перечень традиционных мероприятий, долгосрочных и краткосрочных игр, реализующих задачи духовно-нравственного воспитания и развития.

Источниками формирования внеурочной деятельности являются избранный УМК (например, в УМК «Перспективная начальная школа» предусмотрена работа клуба любителей русского языка «Ключ и заря», большие возможности для нравственно-эстетического воспитания заложены в курсе «Музей в классе» и др.); разработанные специалистами программы, которые применимы для организации внеурочной деятельности (примерный список программ представлен в Приложении №1).

Другим источником является банк педагогического опыта Вологодской области (АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»), который включает лучшие программы педагогов дополнительного образования, используемые для внеурочной деятельности.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни должна содержать мероприятия, которые помогают формировать у детей желание заботиться о своем здоровье, поддерживать его, используя навыки, полученные во внеурочной деятельности (день здоровья, спортивные секции, туристические походы).

Программа коррекционной работы должна содержать материал индивидуальных образовательных маршрутов детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Результаты внеурочной деятельности.

Образовательные результаты внеурочной деятельности могут быть трёх уровней. *Первый уровень результатов* – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и

дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для выявления и оценки результативности внеурочной деятельности могут использоваться разные технологии, в том числе и технология «Портфолио».

*Приложение № 6 к СанПиН 2.4.2.2821-10

Внеурочная деятельность.

Внеурочную деятельность реализуют в виде экскурсий, кружков, секций, олимпиад, соревнований и т.п.

Длительность занятий зависит от возраста и вида деятельности. Продолжительность таких видов деятельности как чтение, музыкальные занятия, рисование, лепка, рукоделие, тихие игры, должны составлять не более 50 минут в день для обучающихся 1-2 классов, и не более полутора часов в день - для остальных классов. На музыкальных занятиях рекомендуется шире использовать элементы ритмики и хореографии. Просмотры телепередач и кинофильмов не следует проводить чаще двух раз в неделю с ограничением длительности просмотра до 1 часа для обучающихся 1-3 классов и 1,5- для обучающихся 4-8 классов.

Рекомендуется для организации различных видов внеурочной деятельности использовать общешкольные помещения: читальный, актовый и спортивный залы, библиотека, а также помещения близко расположенных домов культуры, центры детского досуга, спортивные сооружения, стадионы.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ ПРОГРАММ ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1. Александрова Г. Занимательный русский язык (серия «Нескучный учебник» Г. Александрова. – Спб.: Тритон, 1997. – 656 с.
2. Безруких М.М. Все цвета, кроме черного / М.М. Безруких. – М.:Вентана-Граф, 2007.
3. Белицкая Н. Школьные олимпиады: Начальная школа. 2–4 классы / Н. Белицкая, А.О. Орг. – М.: Айрис-Пресс, 2009. – 128 с.
4. Василенко Г.И. Внеклассная работа в школе. Дни наук в начальной школе: Сценарии предметных праздников и внеклассных мероприятий, посвященных школьным наукам / Г.И. Василенко, Н.И. Еременко, Н.А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 156 с.
5. Гин А. Задачи - сказки кота Потряскина / А.Гин. – М.: Вита-Пресс, 2002.
6. Гин С. «Мир логики», «Мир фантазии», «Мир воображения», «Мир человека» /С. Гин. – М.: Вита-Пресс, 2001, 2006.
7. Григорьев Д.В. Воспитательная система школы: от А до Я. Серия «Воспитание в современной школе» /Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова, П.В. Степанов. - М: Просвещение, 2006. – 208 с.
8. Григорьев Д.В. Методические рекомендации по организации внеучебной деятельности обучающихся начальной и основной школы / Д.В. Григорьев, П.Г. Степанов - *Образовательные ресурсы. Выпуск 79, ф.7.*
9. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2010. - 223 с.
10. Дик Н.Ф. Лучшие инновационные формы внеурочной деятельности в начальной школе / Н.Ф. Дик. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 285 с.
11. Заславский В.М. Проектные задачи в начальной школе / В.М. Заславский, А.Б. Воронцов, С.В. Егоркина. – М.: Просвещение, 2010. – 176 с.
12. Королева Е.В. Предметные олимпиады в начальной школе. Математика. Русский язык. Литература. Природоведение: методические рекомендации для руководителей образовательных учреждений / Е.В. Королева. – М.: АРКТИ, 2008. – 68 с.
13. Крюкова С.В. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хватаюсь и радуюсь / С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник. – М.: Генезис, 2005.
14. Музей в твоём классе. – М.: Академкнига/ Учебник, 2007.

15. Петерсон Л.Г. Программа надпредметного курса «Мир деятельности» по формированию общеучебных умений и связанных с ними способностей и личностных качеств у учащихся 1-4 классов общеобразовательной школы /Л.Г. Петерсон. – М.: УМЦ «Школа 2000...», 2009. – 40с.
16. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с. – (Стандарты второго поколения).
17. Проектные задачи в начальной школе / под. ред. А.Б. Воронцова. – 2-изд. – М., 2010. – 176 с.
18. Савенков А.И. «Я - исследователь» / А.И. Савенкова. – Самара: Издательский дом «Федоров»
19. Слободяник Н.П. Формирование эмоционально-волевой регуляции у учащихся начальной школы: 60 конспектов занятий: практическое пособие / Н.П. Слободяник. – М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Сорокоумова Е.А. Уроки общения в начальной школе: практическое пособие / Е.А. Сорокоумова. – М.: АРКТИ, 2004. – 40 с.
21. Фомина Н.В. Работа кружка «В гостях у сказки» / Н.В. Фомина // Начальная школа. – 2005. – № 2. – С.34-39.

Для заметок

Для заметок